

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Протокол от 01.04.2026 г. №4



УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МАДОУ ЦРР-д/с №387
от 01.04.2026 г. № 62
А.Н.Санатуллина

Отчёт о результатах самообследования и показателей деятельности

**Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Центр развития ребёнка – детский сад №387»**

Московского района города Казани за 2025 год

Содержание

	Общие сведения	3
	Аналитическая часть	4
1	Оценка образовательной деятельности	4
2.	Оценка системы управления	11
3.	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	17
4.	Оценка организации воспитательно-образовательного процесса	21
5.	Оценка качества кадрового обеспечения	28
6.	Оценка учебно-методического и библиотечного обеспечения	32
7.	Оценка материально-технической базы	34
8.	Оценка функционирования ВСОКО	39
	Результаты анализа показателей деятельности МАДОУ	42

Общие сведения

Основанием для осуществления процедуры самообследования являются: Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013г. №462 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 14.12.2017 г. N 1218); Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 г. №1324 (ред. от 15.02.2017); Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации; Положение о порядке подготовки и организации проведения самообследования; Приказ по МАДОУ «ЦРР-д/с №387» от 29.01.2026 г. №41-од «О проведении самообследования МАДОУ «ЦРР-д/с №387» по итогам 2025 г

Основная цель отчета: – обеспечение информационной доступности и открытости информации о деятельности МАДОУ «ЦРР-д/с №387», определение качества и эффективности образовательной деятельности за 2025 год.

Задачи отчета:

- оценка образовательной деятельности МАДОУ «ЦРР-д/с №387»;
- оценка системы управления учреждения;
- оценка содержания и качества организации образовательного процесса;
- оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного, материально-технического обеспечения;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- информирование общественности о результатах и перспективах деятельности МАДОУ;
- анализ показателей деятельности МАДОУ;

Источники отчета: Сбор информации для аналитической части отчета по направлениям, указанным в пункте 6 Порядка, утвержденного приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 и сбор информации для статистической части отчета по показателям, указанным в приложении 1 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324, проходил с 30.01.2026 года по 26.03.2026 года. Самообследование осуществлялось комиссией в составе 5 человек (основание – приказ заведующего от 29.01.2026 г. №41) Руководитель группы: *заместитель заведующего Петрова К.В.* Члены группы: *старший воспитатель Маслова С.Б. заместитель заведующего Тихонова Е.Н. учитель-логопед Ахметзянова Ф.Р., воспитатель по обучению татарскому языку Латыпова Р.Р.*

Сведения об организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение « Центр развития ребёнка -детский сад № 387» (МАДОУ ЦРР-д/с №387») Московского района г. Казани
Руководитель	Санатуллина Адиля Наилевна
Адрес организации	1 здание: 420102, г. Казань, ул. Г.Баруди, д. 17 2 здание: 420033, г. Казань, ул. Батыршина, д.21а
Телефон, факс	(843) 555-25-32
Адрес электронной почты	Ds387@mail.ru
Учредитель	«Муниципальное казенное учреждение «Комитет земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета муниципального образования города Казани» Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования города Казани»
Дата создания	1 здание:1987 год 2 здание:2014 год
Лицензия	- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности Регистрационный №7077 номер 16 ЛО1 №0003009 от 26.08.2015 г. - Лицензия на право ведения медицинской деятельности № ЛО-16-01-004359 от 18 августа 2015 года
Адрес сайта в интернете	http://edu.tatar.ru/moskow/kazan/maoy387
Режим работы	5-ти дневная рабочая неделя; 10 часов 30 минут с 07:00 до 17:30 Режим пребывания: «Детский сад+» с 17:30 до 19:00

Цель деятельности МАДОУ ЦРР-д/с №387 — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности МАДОУ ЦРР-д/с №387 является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАДОУ ЦРР-д/с №387 организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного

образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

МАДОУ ЦРР –д/с №387 функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», а также иными нормами законодательства РФ, содержащими санитарно-эпидемиологические и иные требования к территории, зданиям, помещениям, оборудованию детского сада.

Реализуемые образовательные программы:

1. Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «ЦРР – детский сад №387»,

Разработана на основе **ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)** и на основе **ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"**(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847) и утверждена приказом заведующего МАДОУ ЦРР-д/с №387 от 29.08.2023 г. №53

2. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ «ЦРР – детский сад № 387».

2. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ «ЦРР – детский сад № 387».

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (утверждена Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022) Утверждена приказом заведующего от 29.08.2023 г. №55

3. Дополнительная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «ЦРР – детский сад №387».

- **Форма обучения в детском саду:** очная, для всех видов образовательных программ.

Нормативный срок обучения:

- По образовательной программе – в возрасте с 2 месяцев и до прекращения образовательных отношений, но не позднее достижения ребенком возраста 8 лет.
- По адаптированной образовательной программе для детей с нарушениями речи – 2 года.
- По программам дополнительного образования – от 2-х до 4 лет в зависимости от программы.

Продолжительность и сроки пребывания на каждом этапе обучения (в группе) определяются возрастом ребенка, состоянием его здоровья и характером группы, в которой он находится, и составляют, как правило, один год. Предполагается формирование у воспитанников дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Сведения о воспитанниках

Проектная мощность МАДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №387» составляет 17 групп в двух зданиях, с фактической наполняемостью – 375ю воспитанников. 13 дошкольных групп общеразвивающей направленности, 4 группы компенсирующей направленности.

№ группы	направленность	возраст	Кол-во детей
	ул. Г.Баруди, д.17		
№ 1	группа общеразвивающей направленности для детей раннего возраста	от 1-х до 2-х лет	20
№ 2	группа общеразвивающей направленности	от 3-х до 4-х лет	22
№ 3	группа общеразвивающей направленности	от 3-х до 4-х лет	20
№ 4	группа общеразвивающей направленности	от 3-х до 4-х лет	20
№ 5	группа общеразвивающей направленности	с 2-х до 3-х лет	22
№ 6	группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи	от 4-х до 5-ми лет	25
№ 7	группа компенсирующей направленности	от 4-х до 5-ми лет	25
№ 8	группа общеразвивающей направленности для детей с нарушениями речи	от 5-х до 6-и лет	29
№ 9	группа общеразвивающей направленности для детей с нарушениями речи	от 5-х до 6-ти лет	20
№ 10	группа компенсирующей направленности	от 6-ти до 7-ти лет	28
№ 11	группа общеразвивающей направленности	от 6-ти до 7-ти лет	26
	Ул. Батыршина, д.21а		
№ 12	группа общеразвивающей направленности для детей раннего возраста	от 2 до 3-х лет	13
№ 13	группа общеразвивающей направленности для детей раннего возраста	от 2-х до 3-х лет	18
№ 14	группа общеразвивающей направленности	от 4-х до 5-и лет	28
№ 15	группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи	от 6-ти до 7-ти лет	20
№ 16	группа общеразвивающей направленности	от 5-и до 6-ти лет	18
№ 17	группа общеразвивающей направленности	от 3-х до 4-х лет	20

Воспитательная работа

Воспитательная работа МАДОУ ЦРР-д/с №387 строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью ОП ДО. С 1 сентября 2025 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (направлен письмом Минпросвещения России от 29.08.2025 № 06-1211).

В рабочую программу воспитания МАДОУ ЦРР-д/с №387 добавили просмотр мультипликационных фильмов из Перечня, направленного письмом Минпросвещения России от 20.03.2025 № АБ-957/06. В рамках совместной деятельности в образовательных ситуациях воспитатели организуют просмотр и обсуждение произведений: Бременские музыканты (1969), В стране невыученных уроков (1977), Василиса Премудрая (1954), Винни Пух и все, все, все (1969), Вовка в Тридевятом царстве (1965), Дюймовочка (1964), Дядя Степа - милиционер (1964), Кот Леопольд (1975), Котенок по имени Гав (1976), Мойдодыр (1954), Муха-Цокотуха (1976). Это позволило разнообразить образовательную деятельность, осуществляемую во вторую половину дня.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей воспитанников по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	360	95%
Неполная (с матерью)	15	5%

Характеристика семей воспитанников по количеству детей в семье

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	134	36%
Два ребенка	198	53%
Три ребенка и более	43	11%

Воспитательная работа МАДОУ ЦРР-д/с №387 строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

В 2025 году воспитатели МАДОУ ЦРР-д/с №387 реализовывали программу просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих МАДОУ ЦРР-д/с №387 (далее – программа просвещения), утвержденную приказом МАДОУ ЦРР-д/с №387 от 29.08.2025 № 62.

Программу просвещения разработали на основе федеральной, подготовленной авторским коллективом из Т.П. Авдуловой, М.А. Бахотской, Ю.Ю. Березиной и других

Во исполнение указа Президента РФ от 16.01.2025 № 28 в 2025 году в МАДОУ ЦРР-д/с №387 реализовывались мероприятия, приуроченные к Году защитника Отечества. Для этого утвердили план мероприятий МАДОУ ЦРР-д/с №387,

Тематические мероприятия Года защитника Отечества были направлены на формирование у воспитанников основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых, региону проживания и стране в целом. Участие воспитанников в мероприятиях способствовало развитию их эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений.

План мероприятий Года защитника Отечества, утвержденный приказом руководителя от 13.01.2025 г. №10, предусматривал взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

Реализация плана носила системный характер и охватывала все уровни дошкольного образования. Мероприятия были интегрированы в образовательный процесс. В детском саду прошли ряд мероприятий, посвященных Году Защитника Отечества, которые способствовали патриотическому воспитанию и формированию любви к Родине у воспитанников.

Во всех возрастных группах были значительно пополнены уголки патриотизма, где ребята могли ознакомиться с историей нашей страны и ее героями. Проводились открытые занятия на тему «Год Защитника Отечества», направленные на развитие патриотических чувств у детей. Ребята узнали о значении этих праздников и о подвигах защитников нашей Родины. Проведены акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк». Это позволило воспитанникам ДОУ почувствовать себя частью общенационального движения. Были организованы и проведены мероприятия в преддверии Дня Победы:

- оформление «Окна победы»
- поздравительный тематический баннер
- выставка рисунков и поделок «Этот великий день»
- выставка «Чемодан Победы»
- выставка «Пионеры – герои»
- оформление патриотических уголков в группах старшего дошкольного возраста
- оформление фотозоны «Никто не забыт, ничто не забыто» в коридорных пространствах
- проведение патриотической Квест – игры «В поисках голубя мира»
- праздничный концерт «Живёт Победа в поколениях»

Каждый год наш детский сад проводит благотворительные и социальные акции «Новогодний подарок солдату СВО»: важнейшим практическим результатом года стала организация сбора гуманитарной помощи и написание писем со словами поддержки для

участников специальной военной операции. Эта инициатива стала доброй традицией и значимым событием, объединяющим детей, родителей и педагогов.

. Ярko и интересно для ребят и их родителей прошли праздничные мероприятия: «80-летие Победы», «День России», «Рота,подъём!» «Пока мы едины, мы непобедимы»

Кроме того, ребята творчески подошли к созданию стенгазет ко Дню России и Дню Российского флага, что позволило им выразить свои чувства и гордость за нашу страну через искусство.

В течении года была обеспечена постоянная информационная открытость: на сайте и через мессенджеры оперативно публиковались новости, фото- и видеотчёты о жизни МАДОУ ЦРР-д/с №387, что позволило родителям быть в курсе всех событий.

По итогам года можно констатировать успешную реализацию намеченного плана. Результаты носят как количественный, так и качественный характер:

- Охват аудитории: В мероприятиях были задействованы 100% обучающихся МАДОУ, а также их родители, педагоги и социальные партнеры.
- Повышение активности: Отмечен рост интереса обучающихся к истории страны, увеличено число участников патриотических конкурсов и проектов.

Проведение Года защитника Отечества стало значимым этапом в системе патриотического воспитания детского сада. Мероприятия года эффективно способствовали формированию у обучающихся гражданской идентичности, гордости за свою страну и ее защитников. Работа по воспитанию патриотов, знающих и уважающих историю своей Родины, является непрерывной и приоритетной задачей МАДОУ ЦРР-д/с №387.

Дополнительное образование

МАДОУ «ЦРР-д/с №387» оказывает дополнительные платные услуги в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

МАДОУ «ЦРР-д/с №387» оказывает платные образовательные услуги на основании договоров, которые заключает с физическими лицами (ч.1 ст.101 Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ). Взаимоотношения между МАДОУ «ЦРР-д/с №387», заказчиком и обучающимся при этом регламентированы Правилами оказания платных образовательных услуг, Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом заведующего МАДОУ ЦРР –д/с №387 от 25.05.2023 г. №40

Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	Удовлетворенность родителей и воспитанников услугами дополнительного образования на 80%. Прирост финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, Увеличение числа договоров о сотрудничестве
--	---

Организация дополнительных образовательных услуг является неотъемлемым компонентом выполнения социального заказа общества, а также результатом и перспективой развития дошкольного образовательного учреждения.

В 2025 учебном году основными задачами формирования современной системы дополнительных образовательных услуг в МАДОУ «ЦРР-д/с №387» были:

- завоевание конкурентных преимуществ на рынке образовательных услуг;
- внедрение на рынок новых услуг оздоровительной, образовательной, художественно-эстетической направленности на основе системы мероприятий по изучению потребностей (опроса) родителей, ребенка, педагогов, общества.



Платные образовательные услуги (кружки) спортивно-оздоровительной направленности

Наименование услуги	Число охваченных детей	Руководитель	Место проведения
Здоровячок	28	<i>Нуриева А.Р.</i>	Физкультурный зал
Степ-аэробика	44	<i>Косаланова О.И. Кузьмичева М.В.</i>	Музыкальный зал

Платные образовательные услуги (кружки) естественно-научной направленности

Наименование услуги	Число охваченных детей	Руководитель	Место проведения
«Вокруг света»	71	<i>Королева А.В. Новикова О.В. Хуснутдинова А.М.</i>	Монтессори-класс
«Первые шаги в науку»	54	<i>Новикова О.В. Петрова К.В.</i>	Кабинет татарского языка
«Робототехника»	43	<i>Багаутдинова О.С. Строкина Т.В.</i>	Кабинет татарского языка
«Ментальная арифметика»	30	<i>Латыпова Р.Р. Изосимова Ю.А.</i>	Кабинет английского языка

Платные образовательные услуги (кружки) логопедической направленности

Наименование услуги	Число охваченных детей	Руководитель	Место проведения
Логоритмика	45	<i>Андрюшина А.Р.</i>	Музыкальный зал
Пропедевтика логопедии	117	<i>Макарова Ю.В.</i>	Кабинет логопеда
Занятия с учителем-логопедом	59	<i>Андрюшина А.Р. Ахметзянова Ф.Р. Макарова Ю.В.</i>	Кабинет логопеда

Проведение платных дополнительных образовательных услуг показало следующее:

1. Платные услуги востребованы родителями и детьми
2. Основные заявки родителей на услуги выполнены
3. Дети посещали занятия с интересом
4. Разработан пакет документов для организации платных услуг
5. Составлено расписание, режим, дозирована нагрузка на детей, созданы безопасные и комфортные условия для проведения данной деятельности
6. Продолжается работа по совершенствованию перспективных планов, программ, разработка и использование новых методов и приемов.

II. Оценка системы управления

Управление МАДОУ ЦРР-д/с №387 осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МАДОУ ЦРР-д/с №387. Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в МАДОУ ЦРР-д/с №387

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МАДОУ ЦРР-д/с №387
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ;

	<ul style="list-style-type: none"> • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные нормативные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В организационной структуре МАДОУ функционируют 3 службы:

→ медицинская, отвечающая за систему работы по контролю за состоянием здоровья детей, проведению лечебно-профилактических мероприятий и контроль за выполнением санитарно-гигиенических норм;

→ методическая, отвечающая за построение образовательного процесса в МАДОУ

→ административно-хозяйственная, отвечающая за организацию и создание условий для полноценной жизни детей и сотрудников в МАДОУ.

В 2025 году проведена работа по совершенствованию нормативно-правовой базы учреждения. Для эффективной и четкой управленческой работы в течение года администрацией были разработаны и утверждены номенклатура дел учреждения, локальные организационно-нормативные документы, должностные инструкции всех сотрудников; внесены изменения и дополнения в родительский договор, трудовой договор, в инструкции по ОТ. Работа по развитию нормативной базы ДОУ продолжается. Интересно и эффективно проходит работа с социумом.

Учреждения	Задачи, решаемые в совместной работе. План действий.	Адрес
------------	--	-------

<p>МБОУ «Гимназия №102 им. М.С. Устиновой»</p> <p>МБОУ «Гимназия №9» Московского района г. Казани</p> <p>МБОУ «Средняя общеобразовательная русско-татарская школа № 87»</p>	<p>Установление партнерского сотрудничества, формирование преемственности систем дошкольного и начального образования, повышение квалификационного и профессионального уровня сотрудников, пополнение багажа знаний родителей воспитанников о педагогической культуре. Направления работы-обмен информацией, методическая поддержка, практическое сотрудничество. Взаимопосещение образовательной деятельности, экскурсии в школу, участие в утренниках и развлечениях ДОУ бывших воспитанников, проведение ими конкурсов и викторин с детьми подготовительных групп.</p>	<p>г. Казань, ул. Ш.Усманова, д.30</p> <p>г. Казань, ул. Батыршина, д. 15</p> <p>г.Казань ул. Серова, д. 12а</p>
<p>Парк культуры и отдыха «Бульвар Серова»</p>	<p>Организация экскурсий по парковым зонам, согласно программы, проведение занятий продуктивной направленности, участие в муниципальных праздниках, спортивных мероприятиях</p>	<p>г.Казань, ул. Серова</p>
<p>«Детская городская больница №1, поликлиническое отделение №1»</p>	<p>Привлечение педагогов, родителей и работников медицинской организации к совместной деятельности по профилактическому и оздоровительному направлению, внедрять здоровьесберегающие технологии, прививать воспитанникам осознанное понимание и бережное отношение к собственному здоровью. Проведение медицинских обследований.</p>	<p>г. Казань, ул. Декабристов, д. 125а</p>
<p>Детская библиотека №32</p> <p>Библиотека- филиал № 27 Централизованной библиотечной системы Казани</p>	<p>Создание целостной социально-культурной среды для развития воспитанников, расширение творческих отношений для формирования единой социально-педагогической системы, внедрение интегрированного подхода к воспитанию эстетических качеств и развитию художественных способностей детей,</p>	<p>г. Казань, ул. Чкалова, д.15</p> <p>г. Казань, ул.Г.Баруди, д.25а</p>

	привитие	
	духовных и нравственных ценностей, создание условий для развития творческих задатков каждого дошкольника. Посещение библиотеки, участие в районных конкурсах, участие в мероприятиях в соответствии с годовым планом библиотеки. Проведение на базе библиотеки бесед, экскурсий, викторин, конкурсов.	
МБУДО «Детская школа искусств № 2» г.Казани	Посещение концертов, музыкальных спектаклей, слушание классической и современной музыки. Участие воспитанников школы искусств в мероприятиях ДОУ	г.Казань, ул.Г.Баруди, д.25а
МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №395»	Создание положительного имиджа детских садов, изучение, обмен, обогащение и распространение педагогического опыта социального развития дошкольников, расширение игрового, познавательного и творческого опыта детей, формирование общих традиций, оптимизация форм и содержания вовлечения родителей в воспитательный процесс. Организация и проведение совместных акций, образовательных и развлекательных мероприятий, реализация экологических, спортивных, оздоровительных, образовательных и культурных проектов.	Г. Казань, ул. Серова, 2А

Организация социокультурной связи между детским садом и данными учреждениями позволяла использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации образовательных стандартов дошкольного образования.

В МАДОУ созданы условия для повышения профессиональной компетентности и самообразования педагогических кадров, предоставлялись оплачиваемые дополнительные отпуска педагогам, обучающимся заочно, постоянно обновлялся фонд методической литературы.

Основными формами координации деятельности аппарата МАДОУ являются информированность, проработка приказов, распределение функциональных обязанностей, внутриучрежденческий контроль, который осуществляется в соответствии с Положением о внутреннем контроле и перспективным планом контроля.

Основой для создания эффективного механизма управления в дошкольном учреждении является контрольно-аналитическая деятельность. В детском саду осуществляется мониторинг организации воспитательно-образовательного процесса. Результаты анализа оформляются диаграммами и графиками. Определены уровни выхода информации и принятия конкретных решений по результатам. Это, прежде всего, оперативные административные совещания, приказы и распоряжения заведующего МАДОУ.

Регулярно разрабатываются годовой, перспективный и календарные планы, сетка занятий. Неотъемлемой частью управленческой деятельности в МАДОУ является контрольно-диагностическая функция. Информация, полученная в ходе контроля, является основой для принятия управленческих решений.

В связи с утверждением приказа Минпросвещения России от 06.11.2024 № 779 МАДОУ ЦРР-д/с №387 провел анализ документации, которую ведут педагогические работники, ОП ДО. Значительную часть документов перевели в электронный вид и поручили вести непедagogическим работникам. Проведены следующие мероприятия:

- разработана Дорожная карта по снижению бюрократической нагрузки на педагогов (приказ от 15.08.2025 №55-од),
- внесены изменения в локальные акты МАДОУ: правила внутреннего трудового распорядка, положение о разработке и реализации ООП,
- приведены в соответствие должностные инструкции педагогических работников с учетом положений ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в РФ» и Приказа №779
- приведены локальные нормативные и правовые акты в соответствие с федеральными требованиями в части снижения бюрократической нагрузки.
- обеспечено правовое просвещение работников МАДОУ ЦРР-д/с №387
- определены документы, подготовка которых осуществляется воспитателем при реализации образовательных программ дошкольного образования:
 - журнал посещаемости;
 - календарно-тематический план.

Согласно приказа от 21.08.25г. № под-1335/25 «О внесении изменений в Перечень пилотных дошкольных образовательных организаций Республики Татарстан» для развития Российского движения детей и молодежи «Движение Первых» наш детский сад стал пилотной площадкой Движения Первых. В Движении Первых принимают участие воспитанники подготовительных групп под руководством наставников- воспитателей групп и шефов-школ. Наша шеф-школа – МБОУ «Гимназия №102 им. М.С. Устиновой»

Московского района г. Казани. Для детей разработаны рабочие тетради, а для воспитателей-наставников календарно- тематический план. «**Движение первых**» — общероссийское общественно-государственное движение, созданное в 2022 году по инициативе руководства России.


Цель программы «Движение первых» в ДОУ — содействие подрастающему поколению в реализации инициативы, самостоятельности и ответственности в социально значимой общественной деятельности, самореализации и гражданском становлении на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Школьники-участники Движения являются наставниками для малышей и проводят для них творческие встречи, зарядки и другие активности. Они придумывают и самостоятельно реализовывают проекты и инициативы по 12+1 направлениям: спорт, здоровый образ жизни, образование, наука, труд и профессия, культура, добровольчество, патриотизм, медиа и коммуникации, дипломатия, экология, туризм, родные языки и традиции. В этом им помогают наставники.

По исполнению Муниципального задания за 2025 год проведена оценка о выполнении **муниципального задания** по состоянию на 31.12.2025 г. Расчет оценки выполнения муниципальной услуги по показателям, характеризующим качество, показал:


выполнение образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО - 100% (плановый показатель - 100%, по плановым показателям отклонений нет; Уровень посещаемости воспитанников составил 86% (плановый показатель -90%,. Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги составляет 100% - (плановый показатель - 100%, по плановым показателям отклонений нет

По услуге«Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования до 3-х лет и от 3-х до 8-ми лет число обучающихся составило 375 человека По сравнению с 2024 годом списочный состав уменьшился на 11 человек. Причина: по собственному желанию, в связи с переездом в другую местность.Муниципальное задание по всем показателям выполнено в полном объеме.

Участие МАДОУ ЦРР-д/с №387 в инновационных площадках

 **Республиканская пилотная дошкольная организация** для развития Российского движения детей и молодежи «Движение первых» Приказ МО и Н РТ от 21.08.2025г №под-1335/25

Письмо Регионального отделения общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» Республики Татарстан от 13.08.2025 №01-06/332

 **Городская Базовая образовательная организация**
«О базовые образовательные организации г. Казани на проведение производственной

практики по профилю специальности и преддипломной практики» **Договор** о практической подготовке обучающихся заключаемый между ГАПОУ «Казанский педагогический колледж» и МАДОУ «ЦРР-детский сад №387» г. Казани №51/25 от 01.09.2025г.

✚ «Городской проект «Ясли – это серьёзно» Приказ ИКМО г. Казани Управление образования №913/02-05-02 от 24.10.2025г.

Участие в конкурсах

Уровень	Название мероприятия	Результат	Приказ Год
Районный	Конкурс «Живёт Победа в поколениях»	1 место	Приказ ОО УИКМО города Казани по Кировскому и Московскому районам №67 от 07.02.2025г.
Районный	Конкурс видеороликов «Коллективный договор. В чём сила?»	Благодарственное письмо	Татарстанская Республиканская организация Общероссийского союза образования
Городской	Конкурс «Живёт Победа в поколениях»	1 место	Приказ ИКМО г. Казани от 11.03.2025г.

Вывод: созданная в МАДОУ «ЦРР-д/с №387» система управления соответствует целям и содержанию работы МАДОУ «ЦРР-д/с №387», работает эффективно, даёт устойчивые положительные результаты в реализации приоритетных направлений и в решении важных вопросов, касающихся совершенствования образовательной деятельности МАДОУ. Структура и механизм управления соответствуют специфике деятельности МАДОУ ЦРР д/с №387, определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса.

III. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Содержание образования воспитанников МАДОУ ЦРР-д/с №387 определяет ОП ДО, разработанная в соответствии с ФОП ДО. По итогам контрольного периода освоения ОП ДО проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики. Педагоги использовали следующие формы диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ОП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Результаты качества освоения ОП ДО на конец 2025 года выглядят следующим образом:

Мониторинг в соответствии с целевыми ориентирами (ранний возраст) за 2025 год

Критерии / показатели сформированности целевых	Значение показателей	Начало года		Конец года		Общий свод сформированности % на конец уч.года
		Группа раннего возраста 12 13 детей	Группа раннего возраста 13 18 детей	Группа раннего возраста 12 13 детей	Группа раннего возраста 13 18 детей	
		Сформированность показателя по группе %				
ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий	В	47%	40%	61%	63%	62%
	С	53%	60%	39%	37%	
	Н	-	-	-	-	
использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении	В	39%	36%	59%	58%	59%
	С	61%	64%	41%	42%	
	Н	-	-	-	-	
владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек	В	47%	45%	54%	52%	53%
	С	53%	55%	46%	48%	
	Н	-	-	-	-	
стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого	В	43%	40%	66%	55%	60%
	С	57%	60%	34%	45%	
	Н	-	-	-	-	
проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им	В	62%	50%	70%	69%	70%
	С	38%	40%	30%	31%	
	Н	-	-	-	-	
проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства	В	64%	50%	82%	81%	82%
	С	36%	50%	18%	19%	
	Н	-	-	-	-	
у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)	В	54%	39%	56%	58%	57%
	С	46%	61%	44%	42%	
	Н	-	-	-	-	
Итоговый свод	В	50%	44%	61%	62%	62%
	С	50%	56%	39%	38%	
	Н	-	-	-	-	

**Результаты мониторинга целевых ориентиров на этапе завершения
дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО
За 2025 учебный год**

№ группы Возраст детей	Критерии оценки	Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, интересов, способностей, принимать участие в жизни общины, семьи, самостоятельно выбирать формы участия	Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство верности к другим; способен оказывать сочувствие и помощь	Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.	Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.	ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.	Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.	Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики.	Итого								
		В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В
Группа №15 (6-7 лет) 20 реб.	В	19 / 90%	18/ 85%	19/ 90%	19/95%	19/95%	19/ 90%	19/95%	92%								
	С	1/10%	2/ 15%	1/ 10%	1/ 5%	1/ 5%	1/10%	1/ 5%	8%								
	Н	-	-	-	-	-	-	-	-								
Итоговый свод	В	90%	85%	90%	95%	95%	90%	95%	92%								
	С	10%	15%	10%	5%	5%	10%	5%	8%								
	Н	-	-	-	-	-	-	-	-								

**Результаты мониторинга
освоения детьми от 3 до 7 лет
содержания основной образовательной программы МАДОУ
на конец 2024-2025 учебного года**

№гр./возраст	уровень	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	ИТОГ %
12 / 1-2 года 13 детей	В	6/46%	11/85%	7/54%	10/77%	11/85%	69%
	С	7/54%	2/ 15%	6/ 46%	3/23%	2/15%	31%
	Н	-	-	-	-	-	-
13 / 2-3 года 18 детей	В	12/76%	15/88%	10/56%	12/67%	16/89%	75%
	С	6/24%	3/12%	8/44%	6/33%	2/11%	25%
	Н	-	-	-	-	-	-
14 / 4-5 лет 28 детей	В	20/76%	23/88%	18/69%	14/50%	24/92%	75%
	С	8/24%	5/12%	10/31%	14/50%	4/8%	25%

	Н	-	-	-	-	-	-
15 / 6-7 лет 20 детей	В	16/80%	14/70%	12/60%	10/50%	16/80%	68%
	С	4/20%	6/30%	8/40%	10/50%	4/20%	32%
	Н	-	-	-	-	-	-
16/ 5-6 лет 18 детей	В	14/ 74%	14/ 74%	14/84%	10/ 61%	15 /84%	75%
	С	4/26%	4/26%	4/16%	8/39%	3/ 16%	25%
	Н	-	-	-	-	-	-
17/ 3-4 года 20 детей	В	18/92%	19/ 96%	10/ 50%	11/56%	19 96%	80%
	С	2/8%	1/ 4%	10/ 50%	9/ 44%	1/ 4%	20%
	Н	-	-	-	-	-	-
ИТОГ Ср.статистич. показатель	В	77%	83%	68%	54%	88%	74%
	С	23%	17%	32%	46%	12%	25%
	Н	-	-	-	-	-	-

Психологическая готовность к школьному обучению
(Методические рекомендации – Казань: Управление образования ИКМО г. Казани, 2017.- 92 стр. «Методические рекомендации по организации психологической службы ДО» под редакцией И.Г. Хадиуллина, 2017 год

Первоначальная диагностика (начало учебного года)

Всего обследовано детей	Уровень			
	I Высокий уровень	II Средний уровень	III Н.среднего уровень	IV Низкий уровень
74	Детей 27 (21%)	детей 99 (78%)	Детей 1 (1%)	детей 0 (%)

Итоговая диагностика (конец учебного года)

Всего обследовано детей	Уровень			
	I Высокий уровень	II Средний уровень	III Н.среднего уровень	IV Низкий уровень
74	детей 37 (29%)	детей 90 (71%)	Детей 0 (0%)	Детей 0 (0%)

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в МАДОУ ЦРР-д/с №387.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в МАДОУ ЦРР-д/с №387 лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В МАДОУ ЦРР-д/с №387 для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

В сентябре 2025 года проведен мониторинг информационной-образовательной среды организации. По итогам выявили, что педагоги и обучающиеся обеспечены необходимым оборудованием, а также созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента.

Коррекционная работа

На основании протокола заседания ПМПК от 18.04.2025 года №13, обучение по Адаптированной основной образовательной программе для детей с нарушениями речи МАДОУ «ЦРР-д/с №387» проходили 60 детей.

Коррекционно-образовательная деятельность в МАДОУ «ЦРР-д/с №387» осуществляется с учетом индивидуальных потребностей воспитанников, их родителей (законных представителей).

В течение 2025 года коррекционная работа осуществлялась педагогами специалистами: учителями-логопедами, педагогом-психологом. Логопедические группы и кабинеты специалистов оснащены необходимым и современным оборудованием, учебно-наглядными пособиями с учетом специфики коррекционной работы. В МАДОУ «ЦРР-д/с №387» работает психолого-педагогический консилиум, деятельность которого регламентируется Положением о психолого-педагогическом консилиуме МАДОУ

Направления деятельности:

- диагностическая деятельность
- коррекционно-развивающая деятельность
- консультативная, просветительская и профилактическая деятельность
- организационно-методическая деятельность

Диагностическое направление

- знакомство с данными медицинского обследования, сбор анамнеза, психолого-педагогической документации
- логопедическое обследование устной речи воспитанников – основная первичная диагностика
- составление расписания логопедических занятий
- составление перспективного плана коррекционно-логопедической работы, календарно-тематического планирования, индивидуально-коррекционного плана

Февраль 2025 года	проведено обследование детей средних групп, для выявления детей, нуждающихся в коррекционно-логопедической деятельности
Март 2025 года	подготовлен пакет документов для родителей, детей, нуждающихся в коррекционно-логопедической деятельности, для прохождения специалистов
Март-Апрель 2025 года	сбор документов у родителей, чьи дети должны проходить ПМПК
Апрель 2025 года	Проведение в МАДОУ «ЦРР-д/с № 387» ПМПК (Протокол № 13 от 18.04.2025г.)

Сводный отчет учителей-логопедов за 2025 год

ФИО учителя - логопеда	Группы, кол-во детей	Всего детей у педагога
Ахметзянова Ф.Р.	Старшая группа - 0 детей	11 детей
	Подготовительная группа - 11 детей	
Андрюшина А.Р.	Старшая группа - 1 ребенок	12 детей
	Подготовительная группа - 11 детей	
-Сурова Т.Ю. (до 01.01.2025г. – Д/О) -Прусакова М.Н. (с 10.01.2025г. по	Старшая группа - 14 детей	14 детей
	Подготовительная группа - 0 детей	

31.05.2025г.)		
Макарова Ю.В.	Старшая группа - 9 детей	13 детей
	Подготовительная группа - 4 ребенка	
Фадеева С.Е.	Средняя группа - 10 детей	10 детей
	Старшая группа – 0 детей	
Общее количество детей логопедических групп - 60 детей		

Количество детей с заключениями		ОВЗ (ТНР): ОНР I ур.р.р., дизартрия	ОВЗ (ТНР): ОНР II ур.р.р., дизартрия	ОВЗ (ТНР): ОНР III ур.р.р., дизартрия	ОВЗ (ТНР): ОНР IV ур.р.р., дизартрия	ОВЗ (ТНР): ФФН, дизартрия	ФФН, дислалия	Всего:
	Ахметзянова Ф.Р.	0	0	5	2	4	0	11
	Андрюшина А.Р.	0	1	6	2	3	0	12
	Сулова Т.Ю.- Прусакова М.Н.	0	2	9	2	1	0	14
	Макарова Ю.В.	0	1	3	2	2	1	13
	Фадеева С.Е.	1	9	0	0	0	0	10

Количество выпущенных детей в общеобразовательную школу по заключению ПМПК от 11.04.2024:		0	1	9	8	7	1	Всего	26 43%- от общего кол-ва детей
- Со значительными улучшениями	Всего	0	0	5	0	1	0	6	6 23%- от выпущенных 10%-от общ. кол-ва
	Ахметзянова Ф.Р.	0	0	1	0	1	0	2	
	Андрюшина А.Р.	0	0	3	0	0	0	3	
	Макарова Ю.В.	0	0	1	0	0	0	1	
- с чистой речью	Всего	0	1	4	8	6	1	20	20 77% - от выпущенных 33%-от общ. кол-ва
	Ахметзянова Ф.Р.	0	0	3	2	3	0	8	
	Андрюшина А.Р.	0	0	1	4	3	0	8	
	Макарова Ю.В.	0	1	0	2	0	1	4	
Количество детей, оставленных для продолжения обучения		0	2	5	2	2	0	Всего 10	
Ахметзянова Ф.Р.		0	0	1	0	0	0	1	
Андрюшина А.Р.		0	0	1	0	0	0	1	
Макарова Ю.В.		0	2	3	2	2	0	8	
Количество выбывших		0	0	0	0	0	0	0	

Задачами психолого-педагогического сопровождения являлись:

-анализ психолого-педагогического статуса детей и динамику их психологического развития в процессе образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;

-создание оптимальных социально-психологических условий для личностного и интеллектуального развития воспитанников;

- создание психолого-педагогических условий, способствующие повышению уровня профессиональной мотивации и компетентности педагогов, родителей (законных представителей) в условиях введения ФГОС.

Психолого-педагогическая работа в МАДОУ «ЦРР-д/с №387» осуществляется в тесном взаимодействии педагога-психолога и воспитателей групп.

В 2025 году в МАДОУ ЦРР-д/с №387 поступило 73 ребёнка

С момента поступления ребёнка в группы раннего возраста педагог-психолог, медицинская сестра совместно с воспитателями группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению. Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы. Параметрами наблюдения стали, следующие категории: -эмоциональное состояние (настроение); -аппетит во время завтрака, обеда, полдника, ужина; -характер сна и длительность засыпания; -проявления активности в игре, на занятиях, в речи; -взаимоотношения с детьми; -взаимоотношения со взрослыми. На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно - развивающая среда, учёт индивидуальных особенностей детей, профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность. У большинства детей в группах адаптационного периода эмоциональное состояние стабильное, во взаимоотношениях со взрослыми проявляют инициативу, в деятельности наблюдают за действиями взрослых и сверстников и подражают, стремясь познать новое, у многих ребят появляются элементы сюжетно-ролевой игры.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости, родительские собрания по возрастным особенностям детей и др. Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога-психолога, медицинской сестры и администрации.

Результаты адаптации:

Сведения по адаптации детей раннего возраста:

№ группы	Количество детей	Мальчики	девочки	Лёгкая степень	Средняя степень	Тяжёлая степень
1	20	10	10	15 (75%)	5 (25%)	-
5	22	8	14	10 (45%)	12 (55%)	-
12	13	4	9	5(38%)	8 (62%)	-
13	18	10	8	10 (56%)	8 (44%)	-

При организации оказания психолого-педагогической помощи воспитанникам с марта 2025 года педагог-психолог оформляет заявления и согласия родителей (законных представителей) воспитанников по образцам из приложений № 2 и № 3 к Типовому порядку, утвержденному приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778. Психолого-педагогическая помощь воспитанникам в детском саду включает:

- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей и педагогов;
- коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь;
- помощь в социальной адаптации.

Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в детском саду создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК, а для инвалидов также в соответствии с ИПРА.

В течение 2025 года системно проводилась психодиагностика. Ее результаты показали, что воспитанники успешно проходят адаптацию к условиям обучения в МАДОУ «ЦРР-д/с №387», что свидетельствует о положительной работе воспитателей с вновь поступившими детьми. Должное внимание уделялось разработке методов и способов коррекции микроклимата в группах, индивидуальной работе в процессе адаптации детей к МАДОУ «ЦРР-д/с №387».

Наиболее эффективный метод работы педагога-психолога с родителями - индивидуальная работа, в которую включаются все члены семьи. Администрацией и педагогом-психологом осуществляется психолого-педагогическое просвещение родителей по различным темам, связанным с образованием: семинары «Психологические особенности воспитанников дошкольного возраста», «Учимся, играя» и другие; консультации; оформление информационных стендов. Так же родители привлекаются к совместной деятельности с детьми: создание проектов, участие в различных конкурсах, развлечениях, досугах. Ежегодно проводятся Дни открытых дверей, где родители принимают непосредственное участие в образовательном процессе.

Диагностика социально-психологического климата показала, что в коллективе преобладает благоприятная психологическая атмосфера для профессионального развития и работы.

Для создания комфортной обстановки среди членов коллектива организуются оздоровительные часы и релаксационные минутки, способствующие сплочению коллектива и профилактике педагогического выгорания. Проводятся индивидуальные консультации с педагогами по вопросам работы с «трудными» детьми, с детьми, имеющими отклонения в развитии и др.

Обучение детей татарскому языку

В МАДОУ «ЦРР-д/с №387» ведется системная и качественная работа по выполнению закона «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан».

В МАДОУ «ЦРР-д/с №387» созданы соответствующие условия: имеются кабинеты по обучению татарскому языку, учебно-методические комплекты (УМК) для разных возрастных групп (методические пособия, наглядный и раздаточный материал, аудио-видео диски, тетради для индивидуальной работы). Материал сформирован по лексическим темам, оформлен эстетично.

В детском саду организована ОД по изучению татарского языка с русскоязычными детьми по учебно методическим комплектам:

- Программа «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү» З.М.Зарипова, Р.С.Исаева, Р.Г.Кидрячева,
- Учебно-методический комплект “ Татарча сөйләшәбез” (4-7 лет), под руководством З. М. Зариповой, Р. Г. Кидрячевой.

Также организована ОД по совершенствованию родного татарского языка по учебно -методическим комплектам:

- Учебно-методический комплект «Туган телдә сөйләшәбез» (4-7 лет), под руководством Ф.В.Хазратовой, З. М. Зариповой

Ставились задачи:

- *повышение у детей словарного запаса;
- *участие детей в диалогах, развитие у детей памяти, воображения;
- *вызвать у детей интерес к татарскому языку;
- *воспитывать у детей любовь к родному краю, к её природе и бережное отношение к ней;
- *познакомить с историческими памятниками и достопримечательностями Казани, Республики Татарстан. На занятиях использовались информационно-коммуникативные технологии, игры- ситуации, наглядные материалы, аудиозаписи, мультфильмы по сказкам татарских писателей. Так же дети совместно с педагогами или с родителями выполняли задания в рабочих тетрадях . В ходе организованной образовательной деятельности: русскоязычные дети:

- учились понимать речь педагога на татарском языке, как в организационные моменты, так и в ходе объяснения материала, усваивали лексику татарского языка;
- знакомились с построением элементарных грамматических конструкций;
- учились принимать участие в играх, знакомились с песнями и стихотворениями на татарском языке. татароязычные дети:
- учили и рассказывали стихотворения татарских поэтов, как Г. Тукай, М. Джалиль, Ш. Галиев,Ф. Яруллин
- знакомились с национальными сказками, рассказами татарских писателей, как А. Алиш, Н. Фаттах, А.
- играли в разные, национальные, подвижные игры.

В каждой группе и в кабинете по обучению татарскому языку имеются уголки, отражающие национальную, региональную, этнокультурную среду, собран дидактический материал, игры по обучению детей татарскому языку, куклы в национальных костюмах; стенды на тематику «Мы изучаем татарский язык». Оформлены родительские уголки на двух государственных языках, в которых расположена информация по реализации УМК в детском саду.

На начало года обследовано 110 детей

Уровень	%
высокий	95 детей 86 %
средний	15 детей 14 %
низкий	-

На конец 2025 года обследовано 162 ребенка

Уровень	%
высокий	153 ребенка 95 %
средний	9 детей 5 %
низкий	-

Процент качества составляет 100%

Оценка уровня усвоения детьми татарского языка проводилась с помощью специальных заданий, рекомендованных в программе «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү» под ред. Зариповой З.М., Исаевой Р.С., Кидрячевой Р.Г. В процессе диагностики использовались беседа, наблюдение за ребенком, игровые ситуации, игровые задания. В ходе мониторинга оценивались уровень словарного запаса по изученным темам, активность в разговорной речи, качество ответов на разнообразные вопросы, умение использовать в речи слова приветствия и вежливые слова, глаголы повелительного наклонения, слова, обозначающие признак и количество предметов.

№ п/п	Мероприятие	Результат
1.	Конкурсное движение (участие воспитанников)	<p>Диплом за 1 место в районном этапе городского фестиваля-конкурса «Әни, әнкәй, әнием...», Приказ № 323 от 29.11.2024</p> <p>Диплом за 1 место VII Международного литературного конкурса «Джалиловские чтения», 2024</p> <p>Диплом Гран - при в районном конкурсе «Татар малае-2025», «Татар кызчыгы-2025», Приказ №77 от 21.02.2025</p> <p>Диплом победителя городского конкурса «Татар малае-2025», «Татар кызчыгы-2025», 2025</p> <p>Диплом II степени VIII Республиканского открытого конкурса творчества «Тукай в наших сердцах», Приказ №16 от 26.04.25</p> <p>Диплом за 2 место в районном конкурсе чтецов «Туган тел», Приказ №155 от 25.04.2025</p>
2.	Конкурсное движение (личное участие)	<p>Подготовка победителя VII Международного литературного конкурса «Джалиловские чтения», 2024</p> <p>Подготовка победителя районного этапа городского фестиваля-конкурса «Әни, әнкәй, әнием...» Приказ № 323 от 29.11.2024</p> <p>Подготовка победителя районного конкурса «Татар малае-2025», «Татар кызчыгы-2025», Приказ №77 от 21.02.2025</p> <p>Подготовка победителя городского конкурса «Татар малае-2025», «Татар кызчыгы-2025», 2025</p> <p>Подготовка победителя городского конкурса «Татар малае-2025», «Татар кызчыгы-2025», 2025</p> <p>Подготовка победителя районного конкурса чтецов «Туган тел», Приказ №155 от 25.04.2025</p>

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Укомплектованность МАДОУ «ЦРР-д/с №387» кадрами на конец 2025 - 88%. Соответствие квалификации руководителя, (заместителя руководителя), педагогического, учебно-вспомогательного персонала полностью отвечает характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Наименование показателей	Всего	Из них имеют:		Имеют квалификационные категории	
		Высшее образование	Средне спец. образование	высшую	первую
Численность работников	82	27	52	13	11
Из них: руководитель	1	1			
заместители руководителя	2	2			
Педагогические работники	37	30	11	13	11
В том числе:					
воспитатели	26	20	10	10	8
старшие воспитатели	1	1		1	
музыкальные руководит	2	1	1	1	1
инструкторы по физической культуре	2	2			1
учителя-логопеды	5	5		1	1
педагог-психолог	1	1			
иной персонал	42		42		

В МАДОУ «ЦРР-д/с №387» соблюдаются требования к уровню образования педагогов и их квалификации по ЕКС и по Профстандартам. За последние 3 года прошли курсы повышения квалификации 100% педагогов. В перспективе – дальнейшее плановое повышение квалификации педагогов согласно персонифицированной модели на курсах повышения квалификации в Приволжском межрегиональном центре повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования К(П)ФУ, в НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования», в Институте развития образования РТ

Курсы повышения квалификации. Профессиональная переподготовка в 2025 году

ФИО педагога	Должность	Наименование учреждения	Тема сроки	Кол-во часов	Документ
Анохина Светлана Владимировна	Воспитатель	Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан» г.	Современные подходы к организации полилингвального образования в ДОО (в том числе 16 часов навыки оказания первой помощи)	72 час.	Удостоверение ИРО РТ01845/2025 0016 202500101845. 56 час., выдано 24.04.2025г. Удостоверение ФГБОУ ВО «Казанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», 163105117042 рег.номер П25-4298, 16 час., выдано 29.04.2025г.

		Казань			
Батришина Гулия Маратовна	Воспитатель по обучению татарскому языку	Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан» г. Казань	Использование современных образовательных технологий в деятельности педагога ДОО (в том числе 16 часов навыка оказания первой помощи)	72 час.	Удостоверение ИРО РТ00140/2025 0016 202500100140, 56 час., выдано 06.02.2025г. Удостоверение ФГБОУ ВО «Казанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения РФ 163104303712 П 25-624, 16 час., выдано 14.02.2025г.
Латыпова Рита Равиловна	Воспитатель по обучению татарскому языку	Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан» г. Казань	Использование современных образовательных технологий в деятельности педагога ДОО (в том числе 16 часов навыка оказания первой помощи)	72 час.	Удостоверение ИРО РТ00157/2025 0016 202500100157, 56 час., выдано 06.02.2025г. Удостоверение ФГБОУ ВО «Казанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения РФ 163104303728 П 25-640, 16 час., выдано 14.02.2025г.
Новикова Олеся Витальевна	Воспитатель	Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан» г. Казань	Современные подходы к организации полилингвального образования в ДОО (в том числе 16 часов навыка оказания первой помощи)	72 час.	Удостоверение ИРО РТ01859/2025 0016 202500101859, 56 час., выдано 24.04.2025г. Удостоверение ФГБОУ ВО «Казанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», 163105117042 рег. номер П25-4298, 16 час., выдано 29.04.2025г.
Яппарова Наталья Евгеньевна	Воспитатель	Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан» г.Казань, ул. Большая Красная, д.68	Современные подходы к организации полилингвального образования в ДОО (в том числе 16 часов навыка оказания первой помощи)	72 час.	Удостоверение ИРО РТ01868/2025 0016 202500101868, 56 час., выдано 24.04.2025г. Удостоверение ФГБОУ ВО «Казанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», 163105117052 рег. номер П25-4308, 16 час., выдано 29.04.2025г.

В 2025 году ввели работу по наставничеству, чтобы соблюсти новые требования статьи 351.8 Трудового кодекса Российской Федерации.

С 1 сентября 2025 г в МАДОУ ЦРР-д/с №387 действует новая программа наставничества. Итогом реализации предыдущей программы наставничества стали:

- разработка траекторий профессионального становления и обучения молодых специалистов;
- эффективная быстрая адаптация новых работников в коллективе;
- повышение качества исполнения должностных обязанностей работниками, которые проработали свыше 10 лет в коллективе д/с №387;
- составление плана дополнительного профессионального образования педагогов, наиболее полно соответствующего потребностям д/с №387и восполняющего его дефициты.

«Движение наставничества» одна из форм методической работы с молодыми педагогами. Именно наставник отвечает за реализацию информационной, организационной, обучающей и других функций, обеспечивает условия для адаптации и непрерывного профессионального образования начинающего педагогического работника.

Выбирались те формы и методы, которые в конечном итоге содействуют дальнейшему профессиональному становлению молодого специалиста. За каждым молодым педагогом в Центре развития ребенка закреплён наставник.

<i>№ группы</i>	<i>Молодой педагог, должность</i>	<i>Педагог-наставник, должность</i>
Старшая группа №7	Молчанова Анна Николаевна	Королёва Альбина Валерьевна
Младшая группа №3	Кульчицкая Регина Алексеевна	Строкина Татьяна Валерьевна
Подготовит. группа №10	Балтачева Амина Зуфаровна	Зиганшина Ирина Владимировна
Подготовит. группа №11	Ладыгина Анна Алексеевна	Изатова Сайлян Раисовна
Младшая группа №14	Багаутдинова Ольга Сергеевна	Изосимова Юлия Александровна
Группа раннего возраста №5	Шакурова Алия Зуфаровна	Файзрахманова Гульсияр Мансуровна
Группа раннего возраста №1	Хафизова Гузель Шамилевна	Гарифуллина Ирина Викторовна
Средняя группа №16	Исмагилова Айсина Ришатовна	Хуснутдинова Альбина Мидхатовна

Наставником является опытный педагогический работник, обладающий высокими профессиональными и нравственными качествами, знаниями в области методики преподавания и воспитания. В нашем дошкольном учреждении наставником назначены педагоги, имеющие высшую квалификационную категорию. Молодым специалистом мы называем педагога, имеющего стаж педагогической работы менее 5 лет.

Участие членов педагогического коллектива в конкурсах в течение 2024-2025 учебного года

<i>Уровень</i>	<i>Название конкурса</i>	<i>ФИО педагога</i>	<i>Результат</i>	<i>Год</i>
Районный	Фестиваль детского творчества «Стань звездой»	Косалапова О.И. Кузьмичёва М.В.	Диплом победителя Приказ от 17.04.2025г. №141	2025 год
Районный	Спартакиада дошкольников «Буду спортсменом! Стану победителем!»	Нуриева А.Р.	Диплом в командном зачете Приказ от 07.05.2025г. №163	2025 год
Городской	Фестиваль детского творчества «Балачак иле»	Косалапова О.И. Кузьмичёва М.В.	Диплом Лауреата Приказ №570/02-05-02 от 07.05.2025г.	2025 год
Республиканский	Конкурс творческих работ «ТАТ-конкурс» 80 лет Великой Победы номинация «Коллекция педагогического мастерства – Победный май «Живём и помним!»	Маслова Светлана Борисовна	Диплом 1 место Республиканский педагогический центр «ТАТ-конкурс» Квест-игра «В поисках Голубя Мира»	2025 год
Всероссийский	Педагогическое тестирование на тему «Развитие коммуникативности дошкольников»	Хуснуллина Альбина Рафаилевна	Диплом Лауреата 1 степени «Мир Педагога» Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных	2025 год

			мероприятий ДП-238 №63975 от 16.02.2025г.	
Всероссийский	Патриотический конкурс “ОКНА ПОБЕДЫ” к 80-ти летию Победы	Хуснуллина Альбина Рафаилевна	Диплом 1 место ООО “Центр развития Педагогики” Серия ИН-545044-1044788	2025 год

Участие членов педагогического коллектива в вебинарах, конференциях, семинарах

<i>Уровень</i>	<i>Наименование – вид – документ</i>	<i>Название</i>	<i>ФИО педагога</i>	<i>Год</i>
Республиканский	Программа повышения квалификации педагогических работников при ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» Кафедра дошкольного и начального общего образования «Современные подходы к организации полилингвального образования в ДОО»	«Создание условий для речевого развития детей дошкольного возраста в группе с погружением в английскую языковую среду»	Яппарова Н.Е.	2025 год
Республиканский	Программа повышения квалификации педагогических работников при ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» Кафедра дошкольного и начального общего образования «Современные подходы к организации полилингвального образования в ДОО»	«Создание условий для речевого развития детей дошкольного возраста в группе с погружением в английскую языковую среду»	Новикова О.В.	2025 год
Республиканский	Программа повышения квалификации педагогических работников при ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» Кафедра дошкольного и начального общего образования «Современные подходы к организации полилингвального образования в ДОО»	«Создание условий для речевого развития детей дошкольного возраста в группе с погружением в английскую языковую среду»	Анохина С.В.	2025 год
Республиканский	Программа повышения квалификации при ЦСГО г.Казань «Реализация ФОП ДО на основе педагогической диагностики в едином образовательном пространстве»	«Организация проведения педагогической диагностики дошкольного возраста»	Сафиуллина С.С.	2025 год
Республиканский	Программа повышения квалификации при ЦСГО г.Казань «Реализация ФОП ДО на основе педагогической диагностики в едином образовательном пространстве»	«Организация проведения педагогической диагностики дошкольного возраста»	Файзрахманова Г.М.	2025 год

	образовательном пространстве»			
Всероссийский	Конференция	«Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»	Сафиуллина С.С.	2025 год
Всероссийский	Вебинар	«Технология проектного обучения в деятельности современного педагога»	Маслова С.Б.	2025 год
Всероссийский	Вебинар	«Реализация образовательных областей по ФОП ДО: приоритетные задачи и основные акценты»	Шакурова А.З.	2025 год
Всероссийский	Вебинар	«Реализация образовательных областей по ФОП ДО: приоритетные задачи и основные акценты»	Файзрахманова Г.М.	2025 год

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В МАДОУ ЦРР-д/с №387 библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, групповых ячейках МАДОУ. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ОП ДО, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Информационное обеспечение МАДОУ ЦРР д/с №387 включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2025 году пополнилось ноутбуком, тремя принтерами,
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Использование дистанционных технологий для расширения возможности

эффективного взаимодействия с семьями воспитанников и оказания им помощи в вопросах развития и воспитания детей

Категория воспитанников	Формат взаимодействия	Охват участниками образовательных отношений %
Группы общеразвивающей и компенсирующей направленности	Группы « В Контакте » Задачи: информирование о текущих событиях, рекомендации для родителей о развивающих платформах, взаимообмен материалами по развитию дошкольников	Семьи воспитанников - 90 % Педагоги – 100% Специалисты - 100 % Администрация - 100 %
Группы общеразвивающей и компенсирующей направленности	Группы WhatsApp Задачи: информирование о текущих событиях, рекомендации для родителей о развивающих платформах, взаимообмен материалами по развитию дошкольников	Семьи воспитанников – 100 % Педагоги – 100%
Для родителей воспитанников с нарушениями речи	Электронная почта (e-mail) Задачи: индивидуальное консультирование по желанию родителей, обмен аудио, видео и текстовой информацией по развитию лексико-грамматических категорий, развитию фонетико-фонематических процессов, подготовке к обучению в школе, коррекции звукопроизношения. WhatsApp - индивидуально, по желанию родителей и/или по необходимости. Задачи: консультирование, рекомендации и информирование Телефонная связь - индивидуально, по необходимости Задачи: оперативное информирование Также проводятся индивидуальные консультации в различных форматах	Семьи воспитанников - 75% Специалисты – 100% Педагоги – 100% Семьи воспитанников – 100 % Специалисты – 100% Педагоги – 100% Семьи воспитанников - 100% Специалисты – 100% Педагоги – 100%
Для семей воспитанников раннего возраста	Группа « В Контакте » Задачи: представление сведений о деятельности службы, публикации информации и ссылок, которые могут быть полезны семьям, воспитывающим детей раннего возраста. Дистанционные индивидуальные консультации используя возможности видеосвязи WhatsApp	Семьи воспитанников - 100% Педагог психолог, воспитатели – 100%

- Доступ к информационным ресурсам:
- сайт МО и Н РТ - www.mon.tatar.ru
- федеральный портал "Российское образование" - www.edu.ru
- информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - window.edu.ru
- единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>
- федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - fcior.edu.ru

Вывод: в МАДОУ ЦРР-д/с №387 учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В МАДОУ ЦРР-д/с №387 сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей

Развивающая предметно-пространственная среда в помещениях и кабинетах МАДОУ «ЦРР д/с №387» строится с учетом требований ФГОС ДО, согласно ФОП ДО и "Рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования" (Письмо Минпросвещения России от 13.02.2024 г. N ТВ-413/03 "О направлении рекомендаций"). Оснащение центров осуществляется согласно Примерному перечню оборудования и средств обучения. (Перечень средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотра и ухода за детьми – первый нормативный документ по этому вопросу (приказ Минпросвещения от 25.12.2024 № 1057). РППС строится с опорой на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми, взрослыми и детьми; обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Развивающая предметно-пространственная среда организована в соответствии с образовательными областями и имеющимися условиями.

Образовательная область	Наличие помещений	Средства воспитания и обучения
Физическое развитие	Физкультурные залы	Спортивное оборудование и тренажеры для проведения спортивных мероприятий; Спортивное оборудование для проведения физкультурных мероприятий: спортивный уголок, шведская стенка, маты, мягкие спортивные модули, батут, тренажеры, мячи разных размеров, мешочки с песком для метания, гимнастические палки, скакалки, дуги для подлезания, обручи, дорожки для профилактики плоскостопия, нестандартное оборудование (ребристая дорожка, мешочки с различными наполнителями, тоннель и т.д.).

	Групповые помещения	Спортивный инвентарь в зоне ФИЗО для совместных и самостоятельных игр детей; Центр двигательной активности для развития основных движений детей. Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, бросания, ловли, ползания. Картотека и атрибуты к подвижным и спортивным играм. Нетрадиционное физкультурно-оздоровительное оборудование.
	Спортивные площадки	Оборудованная физкультурная площадка, имеется беговая дорожка, выносные баскетбольные щиты, волейбольная сетка, футбольные ворота, мишени, кольцобросы, разметка для метания вдаль.
	Бассейн	Спортивное оборудование (надувные круги, нарукавники, мячи...)
	Медицинские пункты	Диагностическое оборудование, медицинская документация, медицинский инструментарий, холодильник, детская кушетка, стол медицинский, шкаф медицинский, умывальник, бактерицидная лампа, медицинские весы, ростомер и др.
Речевое развитие	Групповые комнаты	Центры речевого развития, мини-библиотеки с подбором детской литературы, центры с оборудованием для коррекции и развития речи (в группах для детей с ТНР)
	Логопедические кабинеты	Столы с зеркалом для индивидуальных занятий. Дидактический материал, коррекционно-педагогическая литература, учебно-методические пособия, диагностический инструментарий, игрушки, стенка для пособий и литературы, настенное зеркало. Игры для коррекции речевой сферы, таблицы, азбука разных видов (картонная, магнитная), инструменты для логопедического массажа, постановки звуков, тренажёры и игры для коррекции речевого и физиологического дыхания, фонематического и физиологического слуха и др.
	Кабинеты татарского языка	Мультимедийная техника (проектор, экран), диски и другие носители со специальными программами, учебно-методическая литература, фонотека, игры, пособия, наглядный материал.
Социально-коммуникативное развитие	Групповые помещения	Развивающие пособия и игры, игрушки и атрибуты гендерного направления, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, уголок безопасности, уголок профориентации, театрализованный уголок, оборудование для трудовой деятельности в центре природы, уголок дежурных, центр художественной литературы
	Территории МАДОУ	Разметка – макет перекрестка и дорог, малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках для сюжетно-ролевых игр, мини-сад, огород, цветники и др.

Познавательное развитие	Групповые помещения	Центры конструирования, центры логики и математики, центры экспериментирования, центры познания и коммуникации, оборудование для опытно-исследовательской деятельности детей (мини-лаборатории), материал для разного вида конструирования, экологические уголки, центры сказок, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для, детские библиотеки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием. Выставки произведений искусства (репродукции картин, образцы архитектуры и т.д.)
Художественно-эстетическое развитие	Групповые помещения	Центры творчества, центры художественно-продуктивной деятельности, театры театрализации и музицирования (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо и другие), магнитофоны, музыкальные инструменты.
	Музыкальные залы	Мультимедийная техника (проектор, экран), диски и другие носители со специальными программами, учебно-методическая литература, фонотека. Стол для музыкальных инструментов, стулья детские (роспись хохлома), стулья взрослые. Пианино, детские музыкальные инструменты, музыкальный центр, магнитофон. Костюмы и атрибуты для театральной деятельности, тематическое оформление к праздникам.

В 2025 году проведена СОУТ работников и процедура оценки профессиональных рисков.

В МАДОУ «ЦРР-д/с №387» созданы безопасные условия пребывания детей и сотрудников, соответствующие противопожарным требованиям, требованиям охраны труда, антитеррористической безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам.

Основными направлениями деятельности МАДОУ «ЦРР-д/с №387» по обеспечению безопасности участников образовательных отношений являются:

- охрана жизни и здоровья воспитанников;
- пожарная безопасность;
- антитеррористическая защищенность;
- санитарно-гигиенический режим.

Для обеспечения безопасности образовательного процесса МАДОУ «ЦРР-д/с №387» оборудовано системой: кнопкой «Тревожной сигнализации» (экстренный вызов службы охраны); автоматической пожарной сигнализацией; системой оповещения, первичными средствами пожаротушения.

Разработан паспорт антитеррористической защищенности. Осуществляется круглосуточный видеоконтроль за территорией МАДОУ «ЦРР-д/с №387», на калитках имеются магнитные замки.

В МАДОУ «ЦРР д/с №387» разработан Паспорт безопасности и Паспорт дорожной безопасности, в которых определены система безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности.

С целью выполнения инструкций по охране труда сотрудников в МАДОУ «ЦРР-д/с №387» проводятся мероприятия: выдаются СИЗ, моющие средства, регулярно проводятся проверки состояния рабочих мест, приборов и оборудования; всем персоналом изучаются должностные инструкции, инструкции по технике безопасности, электробезопасности, правил пожарной безопасности. С работниками ведётся профилактическая работа:

- инструктажи по охране труда, охране жизни и здоровья воспитанников, пожарной безопасности, противодействию терроризму и идеологии экстремизма (по утвержденному графику);

- тренировки по эвакуации воспитанников и персонала из здания МАДОУ «ЦРР-д/с №387» на случай возникновения чрезвычайной ситуации (4 раза в год);

- оформлены информационные стенды по антитеррористической безопасности, пожарной безопасности, по правилам дорожного движения.

Обновлены локальные акты: Положение о внутриобъектовом и пропускном режиме, Положение о видеонаблюдении .

Материально-техническое состояние МАДОУ ЦРР-д/с №387 и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Создание условий для сохранения здоровья воспитанников.

Большое внимание в МАДОУ ЦРР-д/с №387 уделяется охране и укреплению физического и психического здоровья детей. Для охраны и укрепления здоровья детей в дошкольном учреждении проводятся следующие мероприятия: • ежедневный осмотр детей;

- использование вариативных режимов;
- проведение профилактических прививок (сотрудничество с детской районной поликлиникой (ГАУЗ Городская детская поликлиника №1) диспансеризация детей старших и подготовительных к школе групп (сотрудничество с детской районной поликлиникой)
 - разнообразные виды и формы организации двигательной активности детей в течение дня (утренняя, бодрящая гимнастики, физкультминутки, динамические паузы, спортивные и подвижные игры, физкультурные занятия, спортивные досуги и праздники);
 - работа с детьми по формированию основ здорового образа жизни; создание здоровьесберегающей среды;
 - Для формирования у детей навыков гигиены, представлений о безопасности, освоения знаний о своем организме, здоровом образе жизни в

группах созданы уголки здоровья, где расположены настольно-печатные игры, пособия и иллюстративный материал по данным темам. Освещенность всех помещений соответствует требованиям СанПиН, мебель современная, подбирается в соответствии с ростом детей.

В МАДОУ ЦРР-д/с №387 имеется **медицинский пункт**, который состоит из:

- кабинета врача-педиатра, медицинской сестры-специалиста по оказанию медицинской помощи воспитанникам;
- процедурного кабинета.

Медицинский пункт осуществляет свою деятельность в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами. Оснащение медицинского пункта осуществляется в соответствии со стандартом оснащения медицинского пункта предусмотренным Порядком оказания несовершеннолетним медицинской помощи, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях, утвержденным приказом Минздрава России от **14.04.2025 № 213н**.

Медицинский пункт МАДОУ д/с №387 осуществляет следующие функции:

- оказание воспитанникам первичной медико-санитарной помощи в экстренной и неотложной форме, в том числе при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;
- направление воспитанников при наличии медицинских показаний в медицинскую организацию, в том числе выбранную его родителем (законным представителем) в соответствии с Федеральным законом от 21.11.2011 № 323-ФЗ;
- организацию и проведение работы по иммунопрофилактике в МАДОУ д/с №387
- организацию и проведение противоэпидемических и профилактических мероприятий по предупреждению распространения инфекционных и паразитарных заболеваний в образовательной организации;- участие в организации профилактических медицинских осмотров воспитанников и анализе полученных по результатам профилактических медицинских осмотров данных;
- участие в анализе состояния санитарно-гигиенических условий и организации процесса воспитания и обучения, в том числе питания, физического воспитания воспитанников
- участие в работе психолого-медико-педагогической комиссии;
- участие в организации условий образовательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) по адаптированным программам обучения с учетом имеющихся ограничений здоровья и прав детей;
- обеспечение применения лекарственных препаратов для медицинского применения и (или) специализированных продуктов лечебного питания воспитанниками,

нуждающимися в соблюдении режима лечения, необходимость которого подтверждена справкой, выданной в соответствии с порядком выдачи медицинскими организациями справок и медицинских заключений; и др.

Медицинское обслуживание детей в МАДОУ ЦРР-д/с №387 обеспечивается по договору о сотрудничестве с ГАУЗ Городской поликлиникой №1 г. Казани

Медицинский персонал в течение года провел достаточную работу по укреплению и профилактике заболеваний. План по прививкам выполнен на 91 %. Проводилась оздоровительная работа с часто болеющими детьми (ЧБД), дети всех групп получали витаминные препараты. В периоды повышенной опасности заражения вирусом гриппа всем детям проводили профилактические мероприятия: кварцевание помещений, проветривание. Соблюдение данных мероприятий позволило нашему учреждению снизить заболеваемость детей. Регулярные прогулки, двигательный режим, активная самостоятельная деятельность детей способствовали получению положительной динамики посещаемости и заболеваемости детей.

Оценивая ситуацию по результатам проводимых медосмотров детей в МАДОУ ЦРР-д/с №387, анализа записей о состоянии здоровья каждого ребенка в медицинской карте, по данным антропометрии, диагностики по физическому воспитанию и учитывая контингент детей, посещающих МАДОУ ЦРР-д/с №387, распределение воспитанников детского сада по группам здоровья сложилось следующим образом:

Группа здоровья					Посещаемость		Заболеваемость		
1	2	3	5 дет и- ин ва ли ды	Всего детей	В абсолют ных числах д/дни	В % от нап олн яем ост и	Количес во пропуско в по болезни 1 ребенком	Пропущ ено по прочим причин ам	Ко ли чес тво слу чае в заб оле ва ний
95	276	13	4	375	61173	80%	6,3 (д/д 2457)	32523	567

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МАДОУ ЦРР-д/с №387 утверждено приказом заведующего от 27.11.2025 г. №98 Положение о внутренней системе оценки качества образования. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) МАДОУ предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура. Организация и контроль работы ВСОКО возложена на старшего воспитателя.

Результаты мероприятий ВСОКО в 2025 году показали хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

В период с 12.10.2025 по 19.10.2025 проводилось анкетирование 89 процентов родителей воспитанников. Получены следующие результаты:

- доля респондентов, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 97 процентов опрошенных;
- доля респондентов, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 92 процента опрошенных;
- доля респондентов, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 100 процентов опрошенных;
- доля респондентов, удовлетворенных качеством образования, присмотра и ухода за воспитанниками, — 89 процентов опрошенных;
- доля респондентов, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 92 процента опрошенных.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством реализации образовательных программ и предоставляемых услуг по присмотру и уходу за воспитанниками.

Показатели мониторинга	Результат
1.Качество образовательных программ дошкольного образования	<p>Соответствуют требованиям законодательства: Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «ЦРР-д/с №387» разработана в соответствии с требованиями ФОП ДО утверждена приказом заведующего МАДОУ ЦРР-д/с №387 от 29.08.2023 г. №53</p> <p>Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, утверждена приказом заведующего от 29.08.2023 г. №55</p>
2.Качество образовательных условий в МАДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)	<p>Обеспечение кадрами – 88%, Повышение квалификации, переподготовка – 100%. Созданы условия для профессионального роста педагогов. Предметно пространственная среда соответствует требованиям законодательства, формируется в соответствии с Минпросвещения России от</p>

	<p>25.12.2024 № 1057 группе. РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. Организация образовательного пространства соответствует содержанию ООП ДО;</p> <p>Взаимодействие с воспитанниками МАДОУ осуществляется с позиции партнерских отношений, на основе уважения личности ребенка. Создаются условия для психологического комфорта и эмоционального благополучия детей. При организации образовательной и совместной деятельности учитывается состояние ребенка. Предоставлены возможности для свободного выбора детьми деятельности</p>
3. Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами)	<p>Реализуется Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, утвержденная приказом МАДОУ ЦРР-д/с №387 от 29.08.2025 № 62. Удовлетворенность родителей образовательными услугами составила 95%</p>
4. Повышение качества управления в МАДОУ Црр-д/с №387	<p>Разработана Программа развития МАДОУ ЦРР-д/с №387» на 2026-2029 годы</p> <p>Приведены в соответствие с законодательством все локальные акты МАДОУ</p> <p>Обеспечивается гласность и информационная открытость МАДОУ, обеспечивается регулярное обновление информации на сайте.</p>
5. Качество материально-технического обеспечения	<p>Образовательное пространство обеспечено учебно-методическим комплектом и необходимым оборудованием в объеме, предусмотренном ООП ДО; соблюдаются требования техники безопасности в образовательном пространстве групповых и других помещениях. Инфраструктура обновляется ежегодно</p>
6. Качество образовательной деятельности	<p>Мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики показал преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец года, что говорит о высокой результативности образовательной деятельности в детском саду.</p>

Вывод: Результаты самообследования показали тенденцию к позитивному изменению качества образования в МАДОУ «ЦРР-д/с №387». На основании данных, полученных в результате самообследования принято следующее решение:

1. Система управления МАДОУ «ЦРР-д/с №387» обеспечивает деятельность в режиме функционирования и развития. На современном этапе управление

учреждением обеспечивает не только достижение планируемых результатов, но и их постоянную динамику.

2. Кадровое обеспечение позволяет качественно реализовывать образовательную программу дошкольного образования, в том числе и Адаптированные образовательные программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым новым Профессиональным стандартом «Педагог».

3. Учебный план по освоению ОП ДО (АОП ДО) выполнен в полном объеме. Требования в части содержания ОП ДО (АОП ДО), оптимального объема нагрузки воспитанников, полноты выполнения программ выполняются.

4. Родительским сообществом дана положительная оценка качества образовательной деятельности с применением различных технологий. Повышается интерес и включенность семей в образовательный процесс, в рамках совместного участия в различных видах деятельности с детьми. Такое взаимодействие имеет конкретный, действенный характер и способствует взаимопониманию и взаимному интересу всех участников образовательных отношений.

5. Активно ведется работа по повышению открытости учреждения, по обновлению страниц сайта, размещению новых данных о деятельности и формированию положительного имиджа МАДОУ «ЦРР-д/с №387».

Результаты анализа показателей деятельности Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка – детский сад №387»

Данные приведены по состоянию на 30.12.2025.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	375
в режиме полного дня (8–12 часов)		375
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует		0

Детский сад		
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	72
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	303
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		375 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		69 (100%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	35
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	37
с высшим образованием		26
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		26

средним профессиональным образованием		11
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		11
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	29(78%)
с высшей		13 (45%)
первой		16 (55%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		8 (22%)
больше 30 лет		6 (16%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		9 (24%)
от 55 лет		8(22%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	24 (65%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации	человек (процент)	24 (65%)

по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников		
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/10
Наличие в Детском саду: музыкального руководителя	да/нет	да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	10
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	975
Наличие в Детском саду: физкультурного зала	да/нет	да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да